

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Исследования систем управления»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений системного анализа и системного подхода, знаний методологического характера относительно исследования систем управления, развития навыков исследовательской деятельности будущих специалистов в области менеджмента.
Место дисциплины в учебном плане	И является составной частью профессиональной подготовки исследователей по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Формируемые компетенции	ОК-3; ОПК-3; ПК-2
Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциям и выпускников)	<p>В результате освоения компетенции ОК-3 обучающийся должен:</p> <p>знать: объект и предмет исследования; системный анализ в исследовании управления; функциональную роль исследования в развитии систем управления; состав и выбор методов исследования систем управления;</p> <p>уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> <p>В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:</p> <p>знать: основы организационных структур;</p> <p>уметь: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>владеть: способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p> <p>В результате освоения компетенции ПК-2 обучающийся должен:</p> <p>знать: различные способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>уметь: разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p>
Содержание дисциплины	<p>Системы управления как объект исследования</p> <p>Основные методологические положения исследования систем управления</p> <p>Теоретические методы исследования систем управления</p> <p>Логико-интуитивные методы исследования систем управления</p> <p>Эмпирические методы исследования систем управления</p> <p>Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления</p>
Виды учебной работы	<p>Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.</p> <p>В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Исследование систем управления» выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету/экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.</p>

	<p>Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области реализации основных управленческих функций, овладение технологиями эффективного решения управленческих задач.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. При изучении дисциплины на практических занятиях используются различные кейс технологии, активизирующие учебный процесс, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод ситуационного анализа;</li> <li>- ситуационные задачи и упражнения;</li> <li>- метод дискуссии.</li> </ul> <p>Метод ситуационного анализа позволяет решить одновременно три педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчинить учебный процесс управляющему воздействию преподавателя;</li> <li>- обеспечить включение в активную учебную работу обучающихся;</li> <li>- наладить обратную связь, установить постоянный контроль за процессом усвоения знаний и качеством обучения.</li> </ul> <p>Данный метод активного обучения способствует формированию у обучающихся целого комплекса положительных деловых качеств и характеристик, которые влияют на формирование личности адекватных современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;</li> <li>способность правильно организовать работу в группе и распределять роли;</li> <li>умение преодолевать сопротивление окружающих;</li> <li>умение вести свою линию, осуществляя аргументацию;</li> <li>умение находить причины и источники критических ситуаций;</li> <li>способность выдвигать и формировать идеи предложения и проекты;</li> <li>готовность идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения;</li> <li>способность предвидеть последствия предпринятых шагов, и решений;</li> <li>умение ценить и продуктивно использовать рабочее время.</li> </ul> <p>Метод ситуационного упражнения (задачи) позволяет усвоить знания, профессиональные навыки и умения на основе деятельности в условиях, приближенных к реальному производству.</p> <p>Основной целью использования технологии кейс-стади (анализ конкретной ситуации) является повышение эффективности обучения, а также создание мотивации путем стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.</p> <p>Метод дискуссии – это обмен мнениями по какому-то вопросу в соответствии с правилами процедуры.</p> <p>В ходе учебной дискуссии развиваются навыки убеждения, умение вести свою линию. Умение отказываться от собственных ошибочных суждений, научиться уважать иные точки зрения.</p> <p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку к устному опросу, блиц-опросам;</li> <li>- ознакомление с литературой по дисциплине;</li> <li>- составление терминологического словаря;</li> <li>- подготовку к выступлениям, докладам, сообщениями по тематике, рекомендованной преподавателем;</li> <li>- подготовку кейсов и видеоматериалов по рекомендованным преподавателем темам;</li> <li>- подготовку к деловым играм;</li> </ul>
--	--

	<p>- обзор научных статей и их аннотация.</p> <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы и представлен в ФОС дисциплины.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p><del>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</del></p>
Формы текущего контроля успеваемости	<p>Формами текущего контроля самостоятельной работы обучающихся, степени овладения теоретическим материалом и уровнем сформированных навыков и умений, являются контрольные работы.</p>
Формы промежуточной аттестации	<p>Зачет с оценкой</p>